

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

**Disciplina:** Metodologia do Ensino Superior **Código:** PPGE 7306

**Créditos:** 04

**Carga Horária Total:** 60 horas



### EMENTA

Educação e Ensino Superior: Conceitos. Prática Pedagógica, Didática Contemporânea. Planejamento e Avaliação. Educação e Sociedade. Educação: diversidade e sustentabilidade. Educação à Distância. Inteligência e Aprendizagem. Universidade. Plano Nacional de Educação (PNE) e Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394/1996).

### OBJETIVOS

- Analisar criticamente a relação Universidade e Sociedade no mundo contemporâneo.
- Compreender a relação entre Educação, Diversidade Cultural e Sustentabilidade.
- Analisar conceitos e teorias da educação na contemporaneidade.
- Analisar fundamentos de natureza filosófica, sociológica, psicológica e didática que embasam a prática pedagógica no ensino superior.
- Analisar e elaborar estratégias de planejamento e avaliação na educação superior
- Planejar e desenvolver uma aula, analisando-a criticamente.

### METODOLOGIA DO TRABALHO PEDAGÓGICO

As aulas serão desenvolvidas sob a forma dialógica. As discussões ocorrerão a partir da leitura dos textos recomendados e do levantamento de questões que promovam o aprimoramento do pensamento individual e coletivo. Cada estudante elaborará sínteses individuais das unidades didáticas em que o curso está organizado e participará do Laboratório

de Ensino, planejando, desenvolvendo e avaliando aulas. E, ainda, o estudante desenvolverá uma resenha do livro: *Os sete saberes necessários à educação do futuro*, de Edgar Morin.

### **AVALIAÇÃO: Dinâmica, Flexível e Contínua.**

A avaliação do desempenho acadêmico na disciplina de **Metodologia do Ensino Superior em Extensão Rural** constará de: participação nas aulas (incluindo a pontualidade); ficha-síntese das unidades; uma aula a ser planejada e ministrada pelo (a) estudante - Laboratório de Ensino; resenha de um livro relacionado com as temáticas trabalhadas e autoavaliação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. São Paulo: Brasiliense, 2001.

CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia. **Temas e textos em metodologia do ensino superior**. Campinas: Papyrus, 2001.

CATANI, Afrânio Mendes. **O papel da universidade pública hoje: concepção e função**. Conferência proferida na abertura da 21.<sup>a</sup> Semana de Ensino Pesquisa e Extensão na IV Semana de Pedagogia – setembro de 2008.

CHIZZOTTI, Antônio. Metodologia do Ensino Superior: o ensino com pesquisa. In. CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia. **Temas e textos em metodologia do ensino superior**. Campinas: Papyrus, 2001.

COSTA, M. <sup>a</sup> Aparecida T. S. da. Uma leitura das Representações Sociais sobre o poder profissional docente. **Debates em Educação** - ISSN 2175-6600, Maceió, vol. 4, n.º 7, Jan./Jul. 2012.

CUNHA, M. I. da. Relação ensino-pesquisa. In. VEIGA, I. P. A (org.) **Didática: o ensino e suas relações**, Campinas: Papyrus, 1996.

CUNHA, M. I. da (org.). **Pedagogia universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais**. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2006.

\_\_\_\_\_. **Formatos avaliativos e concepção de docência**. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

DUARTE, Newton. **Vigotski e o “aprender a aprender”**: crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. Campinas: Autores Associados, 2006.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 2000.

\_\_\_\_\_. **Educação e mudança**. São Paulo: Paz e Terra, 1979.

INSTITUTO DE ESTUDOS AVANÇADOS DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. A presença da universidade pública de São Paulo, janeiro de 2000. Reitoria da Universidade de São Paulo, janeiro de 2000.

IMBERNÓN, F. (org.). **A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

LIBÂNIO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** São Paulo: Cortez, 1999.

\_\_\_\_\_. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

LIBANEO, José Carlos e SANTOS, Akiko (orgs.). **Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade**. Campinas, 2005.

LIMA, Gustavo Ferreira da Costa. **Educação e Sustentabilidade: possibilidades e falácias de um discurso**. João Pessoa: UFPB, s/d.

MOREIRA, Marco Antonio. **Teorias da Aprendizagem**. São Paulo: EPU, 1999.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2000.

PAINI, Leonor Dias e COSTA, Leila Pessôa da. A função social da universidade na contemporaneidade: algumas considerações. **REP's- Revista Even. Pedagog**. Edição especial Temática: Universidade: Desafios e perspectivas na contemporaneidade. ISSN 2236-3165

PIAGET, Jean. **Epistemologia Genética**. São Paulo: Martins Fontes, 1990.

PIMENTA, S. e ANASTACIOU, L. **Docência no ensino superior**. São Paulo, Cortez, 2002.

SANTANA, Moisés de Melo. Africanidades e educação: por que os Brasis não conhecem os Brasis? In: **Revista Presença Pedagógica**. V.16 – nº 94 – Jul./Ago. 2010.

TRINDADE, Héglio. Saber e Poder: os desafios da universidade brasileira. In: **Estudos Avançados**. 14 (40), 2000.

VEIGA, I. P. A; CASTANHO, M. E. L. M. (orgs.) **Pedagogia universitária: a aula em foco**. Campinas: Papyrus, 2000.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANASTASIOU, Lea das Graças C. & ALVES, Leonir P. **Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula**. Joinville: UNIVILLE, 2004.

BOURDIEU, Pierre et Passeron, Jean Claude. **A reprodução. Elementos para uma teoria do sistema de ensino**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

CANDAU, Vera Maria (org.). **Sociedade, Educação e Cultura(s):** questões propostas. Petrópolis: Vozes, 2010.

CASTANHO, S. *et al.* **O que há de novo na educação superior.** Campinas, Papyrus, 2002.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia.** São Paulo: Ed. Paz e Terra, 2000.

\_\_\_\_\_. **Educação e mudança.** São Paulo: Paz e Terra, 1979.

HAYDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de Didática Geral.** 8ªed. São Paulo: Ática. 2006.

LARROSA, J. Tecnologias do eu e educação. In. SILVA, T. T. (org.). **O sujeito da educação.** Petrópolis: Vozes. 1994.

MANCIBO, D. & FÁVERO, Maria de Lourdes de A. (orgs.). **Universidade:** políticas, avaliação e trabalho docente. São Paulo: Cortez, 2004.

MARTINS, P. L. O. A relação conteúdo-forma: expressão das contradições da prática pedagógica capitalista. In VEIGA, I. P. A (org.). **Didática: o ensino e suas relações,** Campinas: Papyrus. 1996.

MEIREU, Philippe. **Aprender... sim, mas como?** Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

MOREIRA, A F. B. Didática e Currículo: Questionando Fronteiras. In OLIVEIRA, M. R. N. S. (org.). **Confluências e Divergências entre Didática e Currículo,** Campinas: Papyrus, 1998.

MOROSINI, M. c. (org.) **O professor do ensino superior:** identidade, docência e formação. Brasília: Plano, 2001.

SAVIANI, Dermeval. **Da nova LDB ao Novo Plano Nacional de Educação:** por uma outra política educacional. Campinas: Autores Associados, 1998.

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional.** Petrópolis: Vozes, 2002.

VILLAS BOAS, B. M. de F. (org.) **Avaliação:** políticas e práticas. Campinas, SP: Papyrus, 2002.

ZABALZA, Miguel Ángel. **O ensino universitário:** seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: ARTMED, 2004.